

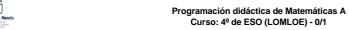


	Unidad de Programació Saberes básicos:	n: UD1. NÚMEROS ENTEROS Y RACIONALES	1ª E	valuación
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de		
	4.MATA.B19.SB1	combinatoria, etc.).		
	4.MATA.B19.5B1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
	4.MATA.B21.SB2	emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.WATA.B21.BB2	Estrategias de fornello de la cultosidad, la filiciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las filiaternaticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.MTA.CE2	Analizar las solucione	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	
	4.MTA.CE2.CR1	ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
MTA.CE3		r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	PONDERAD MEDIA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD.
MTA.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	40	CR
		elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MTA.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE6		aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	
	procedimientos, para 4.MTA.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	34	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE6.CR2	aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33	PONDERAD MEDIA
O	H.WTA.OLO.ORS	sociedad actual.		PONDERAD Cálcula valor
Comp. Espec.	Donrocetter de fe	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE7	estructurar procesos r		10	s april - · ·
	4.MTA.CE7.CR1 4.MTA.CE7.CR2	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50 50	MEDIA PONDERAD MEDIA
		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación		PONDERAD Cálculo valo
Comp Force		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
	Commission			
	matemática apropiada	individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10	MEDIA
		a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	10 50 50	MEDIA PONDERAD MEDIA
.MTA.CE8	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1	 a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. 	50	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
.MTA.CE8	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	50 50 %	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
.MTA.CE8	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas.	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	50 50 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo CR
.MTA.CE8	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	50 50 %	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo CR MEDIA PONDERAD
.MTA.CE8	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas.	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las dentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50 50 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. Comp. Espec. MTA.CE9 Comp. Espec.	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50 50 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1 4.MTA.CE8.CR2 Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2 Desarrollar destrezas	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la critica razonada.	50 50 % 10 50 50	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02005141 - SES Nerpio (Albacete)

1				
		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





2	_	n: NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.		
	4.MATA.B2.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.		
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformació		Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B3.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.		
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.		
	4.MATA.B4.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE1	Interpretar modelizar	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
4.M174.OE1		proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	10 34	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	10	
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	T.MIT.LOLZ.ORZ	perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CK
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2 4.MTA.CE3.CR3	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33 33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.WTA.CES.CRS	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
		lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR1	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	
	procedimientos, para a 4.MTA.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecír dentificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE8	Comunicar do formo	·		CR
÷.IVI I A.UE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología i, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	PONDERADA MEDIA
		matemático con precisión y rigor		PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02005141 - SES Nerpio (Albacete)

Comp. Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA	
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
		iales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10		
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA	
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA	



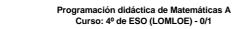


3	Unidad de Programación	n: ESTADÍSTICA	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.		
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	4.MATA.B18.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión ineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	10	- OK
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR2 4.MTA.CE1.CR3	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33 33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.WITA.GET.GRS	necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	CR
	punto de vista matemá 4.MTA.CE2.CR1	titico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. 4.MTA.CE4		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado	10	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE6	Identificar las matemát	ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	CR
	procedimientos, para a 4.MTA.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y natemáticos.	10	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	CR
T.WITA.OLO		, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
4.WTA.OLO	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02005141 - SES Nerpio (Albacete)

Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9		rsonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



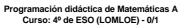


4	Unidad de Programació	n: PROBABILIDAD	1ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de		
	4.MATA.B19.SB1	combinatoria, etc.). Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol		
	4.MATA.B21.SB1	robalindad, calculo aplicando la legia de Lapiace y technicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagrantas de arbor y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
	4.MATA.B21.SB2	enocionales en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	+	necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR
		ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR1	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	PONDERADA MEDIA
	4.IVITA.CEZ.CRZ	perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comproba conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	
	algoritmos, para mode 4.MTA.CE4.CR1	elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.IVITA.CE4.CR2	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
	D	·	76	CR
4.MTA.CE5	matemáticas como un		10	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE7		a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR
4.IVITA.CE7	estructurar procesos r	matemáticos.	10	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	
	4.MTA.CE8.CR1	a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1	matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	10	UK
	aprendizaje y adaptá matemáticas.	ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	-10	
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		crítica razonada. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Desarrollar destrezas	sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	10	- CR
4.MTA.CE10	heterogéneos con rol	es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
4.MTA.CE10		es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,	50	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02005141 - SES Nerpio (Albacete)

4.MTA.CE10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables
4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

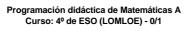




DS .	Z" EV	/aluación
oautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
ón y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de os de funciones.		
s de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
e en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
on y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
nocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
es en el aprendizaje de las matemáticas. s de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
s de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
le responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional		
ara la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en		
nclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
ción de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
roblemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar otener posibles soluciones.	10	
nular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERA
cionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA PONDERA
er todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33	MEDIA PONDERA
arias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo va CR
elema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un percusión global.	10	
robar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERA
cionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes activas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo lar, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	10 34	MEDIA
variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	PONDERA MEDIA PONDERA
ar herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
iento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
ocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su iento computacional.	50	MEDIA PONDERA
izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do.	10	
ir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERA
ar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERA Cálculo val
C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
das en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y situaciones diversas.	10	MEDIA
ner situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y do conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERA
medir, comunicar, clasificar y predecir car y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA PONDERA
r la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la ad actual.	33	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
v colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
sentar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos zando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERA
cionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando dad para compartir información.	50	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología gnificado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
nicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con encia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA PONDERA
ocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido lático con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERA
C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
nicar encia, ocer y nático	ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con claridad y terminología apropiada. 'emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido con precisión y rigor	ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con claridad y terminología apropiada. 50 claridad y terminología apropiada. 50 con precisión y rigor 6. Espec / Criterios evaluación 7. Espec / Criterios evaluación 7. Espec / Criterios evaluación



5				
		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de lose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





Comp. Espec. 4.MTA.CE1 Interpreted interp	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemática FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE3.CR3 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE4.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR3 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE6.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR2 Izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE5.CR3	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Distener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un posterio y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formal refundado en un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando reluciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación si integrado. Deducir rela	10 34 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 5	MEDIA PONDERAD MEDIA
Comp. Espec. 4.MTA.CE1 distin/ 4.MT, 4.MT	ras maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 Inular y comprobar co cimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE6.CR2 Izar las matemática edimientos, para aplio FA.CE6.CR2 FA.CE6.CR3 Izar las matemática edimientos, para aplio FA.CE6.CR3 Izar las matemática edimientos, para aplio FA.CE6.CR3 Izar las matemática edimientos, para aplio FA.CE6.CR3	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Dibener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas hecesarias. C. Espec / Crierios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un 1 y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sosienbiblidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Crierios evaluación Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Crierios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ristuaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando su interpretación y su ratamiento computacional. C. Espec / Crierios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ristuaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algorifmos sencillos. C. Espec / Crierios evaluación exitones entre los diferentes elementos matemáticos, interconociando conocipios y experiencias previas. C. Espec / Crierios evaluación e	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA Câlculo valor CR MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA M
Comp. Espec. 4.MTA.CE1 distin/ 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, Comp. Espec. 4.MTA.CE2 Analiz punto 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, 4.MT, Comp. Espec. 4.MTA.CE4 Utilize algorio 4.MT, 4.MT, 4.MT, Comp. Espec. 4.MTA.CE5 Recon mater 4.MT, 4.MT, 4.MT, Comp. Espec. 4.MTA.CE6 Identi proce 4.MTA.CE6 4.MTA.CE7 Repre estruc 4.MTA.CE7 Repre estruc 4.MTA.CE7 Repre	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE4.CR2 FA.CE4.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR3 FA.CE5.CR3 FA.CE6.CR3 FA.CE6.CR3 FA.CE6.CR3 FESENTAR OF FORM INCIDITY OF THE PROCESSION OF T	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar esder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Dibtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas hecesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema usando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando resultariones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación cun interpretación de las otracerates elementos matemáticos, interpretaci	34 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA
Comp. Espec. 4.MTA.CE1 lintery distint 4.MT. 4.	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE4.CR2 FA.CE4.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR3 FA.CE5.CR3 FA.CE6.CR3 FA.CE6.CR3 FA.CE6.CR3 FESENTAR OF FORM INCIDITY OF THE PROCESSION OF T	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando restuacións y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponien un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problema de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponien un problema en partes más simples facilitando su interpreta	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA
Comp. Espec. 4.MTA.CE1 Interpretable interp	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR2 FA.CE5.CR2 FA.CE6.CR3	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar aceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Distener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación su ny problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un sy su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de gênero, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo promular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando resituaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAC MEDIA PONDERAC GÂICUIO VAIO CÂICUIO VAIO MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC GÂICUIO VAIO MEDIA PONDERAC ME
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted interpreted in the precision of the precisio	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemática FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 izar los principios del ratinos, para modeliza FA.CE4.CR2 conocer y utilizar cor máticas como un tod FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 itificar las matemática edimientos, para aplic FA.CE6.CR2 FA.CE6.CR3 resentar, de forma in-	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Distener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un posterio y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formal refundado en un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando reluciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación si integrado. Deducir rela	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 50 % 10 34 33 33 %	PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MED
Comp. Espec. J.MTA.CE1 Interpreted interpreted in the process of	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del rar	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Dibtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un py su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas de un problemas de forma decaz. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando restuaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación exituaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios eval	34 33 33 % 10 50 50 34 33 33 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC CÂICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MED
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted in the process of t	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del rar	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validaz e idoneidad desde un por y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación rigituras sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando risituaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponie un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las o integrado. C. Espec / Criterios eva	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 % 10 50 50 50 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAC MEDIA PONDERAC Câlculo valo CR MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC MEDIA PONDERAC Câlculo valo CR MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAC MEDIA MEDI
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpretading interpretadin	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 Inular y comprobar co ocimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR1 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR1 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE5.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explora reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación su n problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su teperousión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Griterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y su tratamiento computacional. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. C. Espec / Criterios evaluación Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, inte	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted in the process of t	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 Inular y comprobar co ccimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del riar los principios d	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explora reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Ditener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas hecesarias. C. Espec / Criterios evaluación su n problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma autónoma, reconociendo patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación exiciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organiz	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA Câlculo valo CR MEDIA CAlculo valo CR MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted in the process of t	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 Inular y comprobar co ccimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 Izar los principios del riar los principios d	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explora reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando restuaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modif	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA
Comp. Espec. J.MTA.CE1 Interpreted interpretading interpret	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 Inular y comprobar co ocimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2 FA.CE3.CR3 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE4.CR1 FA.CE5.CR2 Izar los principios del ritimos, para modelizar FA.CE4.CR1 FA.CE5.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nigeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación Pensamiento computacional organizando datos, descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y de	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpr	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 mular y comprobar co ocimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 car los principios del ritmos, para modeliza FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 mocer y utilizar cor emáticas como un tod FA.CE5.CR1	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un sy su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nigeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo consumentos en consumentos entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos,	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted interpreted in the pretedent in the preteden	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 mular y comprobar co ocimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 car los principios del ritmos, para modeliza FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 mocer y utilizar cor emáticas como un tod FA.CE5.CR1	isolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un so y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo recrea variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ir situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL GAIGUIO VAIG MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpr	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 mular y comprobar co ocimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2 FA.CE3.CR3 car los principios del ritmos, para modeliza FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2 procer y utilizar cor	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un oy su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo el problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación Emplear herramiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ir situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y	34 33 33 % 10 50 50 4 34 33 33 % 10 50 50 50 50	PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MED
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpretable interpr	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 Izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2 FA.CE3.CR3 Izar los principios del ritios principios del ritios, para modeliza FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR1 FA.CE4.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un porto y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ir situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpreta	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50	PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL GAICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDI
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpreted interpreted in the pretedent in the preteden	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2 FA.CE3.CR3	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un yo y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo en crea variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando or situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 % 10 50	PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL A MEDIA PONDERAL A MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. J.MTA.CE1 Interpreted interpretable interpretabl	rias maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 FA.CE1.CR3 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3 FA.CE3.CR3	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando in situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 %	PONDERAL MEDIA Câlculo valo CR MEDIA CALCULO MEDIA CALCULO MEDIA CALCULO MEDIA CALCULO MEDIA MEDIA CALCULO MEDIA MEDIA CALCULO MEDIA ME
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpr	tas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 mular y comprobar co cimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2 FA.CE3.CR3	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación el un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un posu repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL Câlculo valo CR MEDIA PONDERAL MEDIA CR MEDIA
Comp. Espec. J.MTA.CE1 Interpreted interpretable interpretabl	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 inular y comprobar concimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33	PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA ONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA M
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpredistrial (A.MT.) 4.MT. 4.MT. 4.MT. Comp. Espec. .MTA.CE2 Analization (A.MT.) 4.MT. Comp. Espec. .MTA.CE3 Form concord 4.MT. 4.MT. 4.MT. 4.MT. 4.MT.	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2 mular y comprobar co cimiento. FA.CE3.CR1 FA.CE3.CR1	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	34 33 33 % 10 50 50 % 10 34 33 33	PONDERAL MEDIA MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpretation 4.MT/ 4.MT/ 4.MT/ Comp. Espec. .MTA.CE2 Analize punto 4.MT/ 4.MT/ Comp. Espec. .MTA.CE3 Form conod 4.MT/ A.MT/	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación el un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un posu repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL GÁICUIO VAIO CR MEDIA PONDERAL
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interprising interpri	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un pos su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación nijeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	34 33 33 % 10 50 50 %	PONDERAL MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERAL CÁICUIO VAIO GR MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpredistriin 4.MT/ 4.MT/ 4.MT/ Comp. Espec. .MTA.CE2 Analiz punto 4.MT/ Comp. Espec. .MTA.CE3 Form.	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1 FA.CE2.CR2	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	34 33 33 % 10 50 50	PONDERAE MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE Cálculo valo CR MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE Cálculo valo
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpreted interpretading interpreta	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación en un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un por su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	34 33 33 % 10 50 50	PONDERAE MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE Cálculo valo CR MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE Cálculo valo Cálculo valo
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interprising interpri	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático FA.CE2.CR1	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación a un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un pos su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	34 33 33 % 10 50	PONDERAE MEDIA PONDERAE MEDIA PONDERAE Cálculo valo CR MEDIA PONDERAE MEDIA MEDIA
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interprising interpri	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2 FA.CE1.CR3 izar las soluciones de o de vista matemático	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación en un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un por su repercusión global.	34 33 33 %	PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo CR
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interpredisting 4.MT/ 4.MT/ 4.MT/ Comp. Espec. .MTA.CE2 Analiz	ntas maneras de proc TA.CE1.CR1 TA.CE1.CR2 TA.CE1.CR3	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	34 33 33 %	PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo
Comp. Espec. Interpretation of the control of the	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	34 33 33	PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo
Comp. Espec. Interprete distint 4.MT/ 4.MT/	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	34 33	PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interprete distint 4.MT. 4.MT.	ntas maneras de proc FA.CE1.CR1 FA.CE1.CR2	solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	34 33	PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interp distint 4.MTA	ntas maneras de proc TA.CE1.CR1	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar leder y obtener posibles soluciones.	34	PONDERAD
Comp. Espec. .MTA.CE1 Interp		esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	
Comp. Espec.		C. Especi Ginerios evaluación		1
4.MA		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	ATA.B23.SB2 La	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
1				
4.MA		citiudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
4.MA		étodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en juipo.		
4.MA		sunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ruda.		
4.MA	ATA.B21.SB3 Es	strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
4.MA	ATA.B21.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
4.MA		estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos nocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
4.MA	ATA.B17.SB3 Fo	ormulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
4.MA	ATA.B17.SB2	strategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
4.MA	ATA.B17.SB1 Re	esolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
4 MA	ATA.B15.SB4 Ec	cuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
4.MA		strategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
4.MA		ormas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones leales.		
4.MA	ATA.B13.SB2	strategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	di	stintos tipos de funciones.		
4 MV.	ATA.B13.SB1 M	odelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
		atrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	res básicos:	CUACIONES E INECUACIONES Y SISTEMAS	2ª E	



Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
4.MTA.CE9						
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA		
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR		
4.MTA.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones				
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA		
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA		



7	Unidad de Programación:	FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS		Final
	Saberes básicos:			
		Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
		Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
		Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
		Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
		Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
		Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.		
		Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar poceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR2 4.MTA.CE1.CR3	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33 33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un co y su repercusión global.	10	CR
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comprobar o	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5		onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un to 4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
	Renresentar do formo	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR CR
	Representar, de forma estructurar procesos ma 4.MTA.CE7.CR1	stemáticos. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERADA
		su utilidad para compartir información.		I GINDERADA



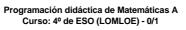
Comp.Æspec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminol matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	ogía 10	
	4.MTA.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, coherencia, claridad y terminología apropiada.	con 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con conte matemático con precisión y rigor	nido 50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del procesa aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de matemáticas.		
	4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos r matemáticos.	etos 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptanc crítica razonada.	o la 50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en eque heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relacionado de la companya de la construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relacionado de la companya del companya del companya de la companya del companya del companya de la companya del companya del companya de la companya de la companya de la companya del companya del companya del companya del companya del comp		
	4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opinic comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	nes, 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándos rol asignado y de la propia contribución al equipo.	del 50	MEDIA PONDERADA



9	Unidad de Programación	n: FUNCIONES ELEMENTALES		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.		
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.		
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	10 34	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Comp Econo	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 4.MTA.CE5	Reconner v utilizer	C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		CR CR
H.WTA.OLO	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1		10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6	procedimientos, para a	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2 4.MTA.CE6.CR3	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33 33	MEDIA PONDERADA MEDIA
		valorar la approación de las matematicas ai progreso de la minianidad y su commissión en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	- 55	PONDERADA



Comp.9Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar i estructurar procesos matemáticos.	deas y	10	
	4.MTA.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados maten visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.		50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) va su utilidad para compartir información.	orando	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la termir matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	nología	10	
	4.MTA.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitale coherencia, claridad y terminología apropiada.		50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con cor matemático con precisión y rigor	ntenido	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del procu aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje matemáticas.		10	
	4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevo matemáticos.	s retos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas acepta crítica razonada.	ndo la	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en e heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear rela saludables		10	
	4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opin comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	niones,	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándo rol asignado y de la propia contribución al equipo.	se del	50	MEDIA PONDERADA





10	Unidad de Programación:	GEOMETRÍA		Final
	Saberes básicos:			
		Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, ealidad aumentada, etc.		
	4.MATA.B11.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		
		Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad numentada, entre otras.		
		Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		
		Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
		emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
		Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Aétodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B9.SB1	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar iceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp Ecnes	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33	PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.	A - I' I I I	C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.MTA.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ou y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR1	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	H.WTA.GLZ.GRZ	perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE3	Formular v compreher o	·	70	CR
4.WITA.CES	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	10 34	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33	PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
0 5	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.MTA.CE5	matemáticas como un to 4.MTA.CE5.CR1	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE6	Identificar las matemátic	as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	CR
	procedimientos, para apl 4.MTA.CE6.CR1	licarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones succeptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	34	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7		ndividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	- Oit
	estructurar procesos mai 4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología vara dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10	MEDIA
	4.MTA.CE8.CR1	confunicar loteas, concusiones, conjeturas y razonamientos matematicos, utilizando diletentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido.	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	10	CR
	matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA
	4.MTA.CE9.CR2	matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50	PONDERADA MEDIA
		notare una delicio positiva y perseverante ai nacer neme a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matematicas aceptando la crítica razonada.		PONDERADA



Comp1 Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, formentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1 4.MTA.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA

